



**ТРОСТЯНЕЦЬКА ГІМНАЗІЯ  
ТРОСТЯНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**НАКАЗ**

12.01.2024

с/мт Тростянець

№21

**Про затвердження рішень педради з питання  
«Про результати внутрішньої системи  
забезпечення якості освіти за рівнем  
оцінювання напрямку «Освітнє середовище»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Тростянецькій гімназії, затвердженого наказом №106 від 03.09.2021 року, наказу по закладу №170 від 18.10.2023 року «Про проведення у в закладі самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище» у 2023-2024 навчальному році», протягом жовтня-грудня було здійснено самооцінювання освітніх процесів за напрямком «Освітнє середовище» та підсумки розглянуто на педагогічній раді від 11.01.2024, протокол № 5. З цією метою в закладі було створено робочу групу, затверджено орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання, при вивченні напрямку «Освітнє середовище» користувалися індикаторами, методами та джерелами отримання інформації для кожного критерію, використовуючи, як зразок, схему 1.2.«ВСЗЯО: Абетка директора». Для визначення рівнів самооцінювання освітнього середовища використовували чотири рівні: високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький та описовий. Алгоритм розрахунку анкет наступний: сума отриманих результатів за рівнями ділиться на загальну кількість відповідей. Отриманий результат є коефіцієнтом, який відповідає рівню оцінювання.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності (коефіцієнти).

1,0-1,65	1,66-2,65	2,66-3,60	3,61-4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень

Висновки та рекомендації робочої групи (додаток)

Посилання на анкети:

батьків здобувачів освіти закладу

[https://docs.google.com/forms/d/19xS3jTQe7ADsYL3aC\\_IUIIKJ1gzkXWWbfuXvWU5z5X8/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/19xS3jTQe7ADsYL3aC_IUIIKJ1gzkXWWbfuXvWU5z5X8/edit#responses)

педагогічних працівників

[https://docs.google.com/forms/d/1goU\\_BLL9n04dsPZIckdJeLPBgNW8eBv2JYKyhZTwjr4/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1goU_BLL9n04dsPZIckdJeLPBgNW8eBv2JYKyhZTwjr4/edit#responses)

учнів

[https://docs.google.com/forms/d/15woyl6BS\\_yjuTf\\_qCmBugIZJxf5YPScsAbe2mEYKHIg/edit?ts=65718669#responses](https://docs.google.com/forms/d/15woyl6BS_yjuTf_qCmBugIZJxf5YPScsAbe2mEYKHIg/edit?ts=65718669#responses)

Виходячи із висновків та рекомендацій робочої групи

## НАКАЗУЮ:

1.Оцінити освітнє середовище гімназії за такими рівнями:

Напрямок	Коефіцієнт	Рівень оцінювання
забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	3,6	достатній
створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації	3	достатній
формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання середовища	3,5	достатній

2.Ірині ДУНАЙ, заступнику директора з навчально-виховної роботи, продовжити системну роботу щодо формування інклюзивного та розвивального середовища закладу.

Упродовж 2023-2024 н.р.

3.Тетяні КАТРЕНКО, педагогу організатору:

3.1.розробити програму моніторингу дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки;

Січень 2024 року

3.2.розробити заходи з покращення роботи учнівського самоврядування.

Січень 2024 року

4.Педагогічним працівникам постійно:

4.1.продовжувати роботу з попередження булінгу та інших форм насилля, проводити просвітницьку роботу щодо розуміння учнями понять «булінг», «конфлікт», «фізичне насилля», «економічне насилля»;

4.2.формувати в учнів свідоме розуміння дотримання «Правил поведінки здобувачів освіти»;

4.3.продовжувати формувати культуру здорового харчування.

5.Тетяні ШАБЛЕВСЬКІЙ, соціальному педагогу:

5.1.провести роз'яснювальну роботу щодо призначення «Скриньки довіри та побажань»;

Лютий 2024 року

5.2.систематично проводити роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, індивідуальної роботи, проведенню тренінгових занять з дітьми соціально вразливих груп.

6.Марині ОСТАФІЙЧУК, бібліотекару закладу:

6.1.створити актив читачів з метою пропаганди читацької компетентності серед учнів закладу;

6.2.завершити роботу над створенням цифрового обліку бібліотечного фонду закладу.

7.Порушити клопотання перед засновником про виділення додаткових коштів: на обладнання дороги з твердим покриттям до гаража, виготовлення ПКД для обладнання заземлення та блискавозахисту, придбання комп'ютерного класу, меблів в учительську кімнату та побутову кімнату технічного персоналу, забезпечення навчальних кабінетів фізики, хімії, біології унаочненням згідно вимог, облаштування спортивного майданчика з твердим покриття для різних вікових груп дітей, облаштування зони відпочинку для учнів початкової ланки, альтанки для відпочинку на свіжому повітрі.

Адміністрація

Лютий 2024 року

8.Галині ГРУШКО, завгоспу закладу, здійснити заміну дверей та перегородок, встановити засувки із середини у шкільних вбиральнях згідно санітарних вимог.

Липень 2024 року

9. Працівникам закладу пройти онлайн-курси з надання домедичної допомоги.

Лютий – травень 2024 року

10. Пройти навчання з Цивільного захисту посадовим особам.

Лютий 2024 року

11. Висновки та рекомендації за результатами самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище» врахувати при складанні річного плану роботи на наступний рік та висвітлити під час звіту директора за результатами 2023-2024 н.р.

Адміністрація закладу, робоча група

Червень 2024 року

12. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Тамара ЗАДОРОЖНА

З наказом ознайомлені:

\_\_\_\_\_ Тетяна АСАУЛЯК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Леся БОГАТКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Юлія ВИРИПАЄВА

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Галина ВИХРИСТЮК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Ірина ДУНАЙ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Лариса ДМИТРИК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Дар'я ДРАПАК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Лариса ДРАПАК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Яна ЗАПАДНЮК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Ірина ІЛЬЧЕНКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Тетяна КАТРЕНКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Тетяна КАТРЕНКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Наталя КОВАЛЬЧУК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Лідія КОКОШКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Катерина КУЛИК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Наталя ЛЕЛЕКА

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Надія МЕЛЬНИК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Ольга МАСНЯК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Світлана МАСНЮК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Сергій ПУНЬКО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Ольга СЕРЕДА

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

\_\_\_\_\_ Валентина ЦИМБАЛ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 року

\_\_\_\_\_ Тетяна ШАБЛЕВСЬКА

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 року

**Висновок**  
**про підсумки самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище»**

**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

У ході спостереження за освітнім середовищем закладу освіти, результатами опитувань встановлено, що територія та приміщення школи чисті і охайні. Заклад освіти розташований на вулиці з активним дорожнім рухом, поруч - дві торгові точки. Територія огорожена. В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота та хвіртка, які закривається в нічну пору року. При в'їзді на територію закладу вивішено щит з обмежувальними знаками та схемою руху автотранспорту. В школі встановлено охоронну сигналізацію. Будівля закладу освіти має чотири входи\виходи, що дозволяє забезпечити автономний вхід у випадку карантинних обмежень. З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи: налагоджено чергування технічного персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації. Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним нормам, розміщені на 1-2 поверхах будівлі, крім спортивної зали, яка знаходиться в цокольному приміщенні закладу. Для роздягання учнів 5,6,7,9 класів облаштовано вішалки у вестибюлі, 8-го класу- на коридорі 2 поверху. Для учнів 1-4х встановлено індивідуальні шафи в класах.

У закладі недостатня кількість санвузлів для наявного контингенту здобувачів освіти. Санвузли обладнані персональними кабінками, проте відсутній санвузол для учнів з ООП, перегородки та двері потребують заміни, необхідно вставити засувки із середини кабінків, щоб привести у відповідність до санітарних вимог. Для педагогів є окремий санвузол. Створено умови для миття рук, встановлено бойлер для підігріву води. Здійснено лабораторний контроль: мікроклімату та концентрації CO<sub>2</sub>, освітлення на початку навчального року і до початку опалювального періоду, регулярно проводиться лабораторний контроль безпечності та якості питної води. Здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання класів здійснюється після кожного уроку. Перед входом до їдальні є умивальники з гарячою водою, рідке мило та електросушарки. За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків добре і високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи (56% учнів, 64% батьків); чистоту навчальних кабінетів (59% учнів, 83% батьків); чистоту туалетних кімнат (51% учень, 73 % батьків), чистоту їдальні (55% учнів), чистоту спортивної зали (67% учнів, 76% батьків). Вхід на територію закладу частково асфальтовано, потребує встановлення твердого покриття дорога для під'їзду до гаража. Рослинні насадження - кущі, дерева у доброму стані. У безпосередній близькості до території закладу освіти розташована котельня, яка не використовується та є об'єктом незавершеного будівництва. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, в темну пору доби освітлюється. На території внутрішнього двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення, крім актової зали, яка не передбачена проектом. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Кожний клас обладнаний телевізором, що дає змогу використовувати на уроках презентації, аудіо - та відеоматеріали, мультимедійні засоби навчання. Кабінети для 1- 4-х класів достатньо забезпечені обладнанням, що сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ. Вчителі закладу забезпечені 8 ноутбуками і 4 принтерами. Протягом I семестру

придбано 2 ноутбуки, 2 принтера, спортивне обладнання ( гра «фішки, «парашут».) Для відпочинку учнів придбано 3 банкетки.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Робота з навчання, інструктажів з охорони праці, БЖД у закладі пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій педагогічними працівниками отримала коефіцієнт – 2,6, що свідчить про достатній рівень роботи, що проводиться. Систематично проводяться заняття з учнями. Анкетування учнів показало, що педагогічні працівники, керівництво гімназії регулярно, із залученням спеціальних служб, проводять навчання з БЖД, пожежної та техногенної безпеки ( 56,5%), проте посадові особи не пройшли навчання з Цивільного захисту. Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Не облаштовано систему заземлення та блискавкозахисту. Дерев'яні конструкції будівлі не оброблені вогнезахисним розчином згідно стандартів, відсутні пожежні гідранти та система сигналізації. працівників.

Гарячим харчуванням охоплено 88% учнів, з них 42 % - діти пільгових категорій. 69% батьків відповіли «так, завжди» на питання: « Чи харчується дитина у школі», 85 % опитаних батьків повністю задоволені харчуванням у гімназії. Серед здобувачів освіти початкової та основної школи переважає схвальна думка щодо якості харчування (86% опитаних), педагогічні працівники під час опитування оцінили якість організації харчування на достатньому рівні ( коефіцієнт 2,6), бо не харчуються через відсутність механізму обрахування вартості обіду (питання на контролі в управлінні освіти).

Під час аналізу було визначено, що нагальною є потреба формування в учнів культури здорового харчування, правил поведінки під час прийому їжі. Для того, щоб ліквідувати ці прогалини, потрібно залучати учнів до співучасті у формуванні меню їдальні, вивчити запити щодо потреби організації харчування педагогічних працівників. Потребує удосконалення робота з упровадження ХАСП.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Послуги інтернету здійснюють по протоколу FTТх, ЕТТН оптично-волоконний кабель зі швидкістю від 30 до 100 Мбіт/с . Наявні три безпроводні пристрої WiFi , які забезпечують інтернет для 13 навчальних класів, 1 дротова мережа в комп'ютерному кабінеті. Для забезпечення освітнього процесу використовують 15 ноутбуків, 1 проектор з інтерактивним підключенням та проектор. Матеріально – технічна база комп'ютерного кабінету морально застаріла та не відповідає сучасним технічним вимогам і потребує оновлення. Наявні 6 робочих учнівських ПК з терміном понад 10 років. На комп'ютерах використовується безкоштовне антивірусне забезпечення, яке автоматично виявляє і блокує всі підозрілі ресурси, що є на базі безкоштовної антивірусної програми, і на її основі відбувається обмеження доступу до небажаного контенту. У ході спостереження під час навчальних занять здобувачі освіти користуються Інтернет – ресурсами під наглядом педагогів. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені. Зйомка та розміщення відеоматеріалів на сайті закладу освіти і в публічному просторі здійснюється з письмового дозволу батьків. Питання безпечного користування мережею Інтернет розглядаються під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час. У річному плані закладу заплановані і проводяться заходи з учасниками освітнього процесу щодо формування вміння безпечного використання мережі Інтернет. З метою попередження виникнення різних видів небезпек, з якими можуть зустрітися учні при користуванні мережею Інтернет в закладі: обмежено доступ до небезпечних ресурсів інтернет провайдером для навчальних закладів; розроблені пам'ятки «Правила безпечної поведінки в інтернеті»; Анкетування учнів щодо інформованості учнів як безпечно користуватися інтернетом (65% так, 26,1 % - так, на уроках інформатики, 8,7 – ні, але дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею інтернет).

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності, про що свідчить вивчення протоколів педагогічних рад, протоколів засідань предметних методичних комісій. У вересні для учнів 1,5-их класів проводилися заходи, що сприяють адаптації учнів. Спостерігається співпраця педагогів і батьків. За результатами анкетування - 55% батьків відповіли, що проблеми з адаптацією у дітей ніколи не було і 40% батьків відповіли, що проблеми були іноді, але вони вирішувались.

Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у школі. З новопризначеними педагогічними працівниками здійснюється індивідуальна робота. Анкетування учасників освітнього процесу показало, що учні 5 класу мають загалом достатній рівень адаптації до освітнього процесу, випадків низької адаптації не зафіксовано. Серед учнів 1 класу присутні 2 учні, які мають низький рівень адаптації ( діти з ООП), всі інші – достатній. Проте вакансія практичного психолога не дає можливості прослідкувати результати адаптаційного періоду в повній мірі та результативно.

*Загальний коефіцієнт, який отримав цей напрям вивчення – 3,6.*

## **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Для педагогічних працівників, батьків, дітей з метою визначення рівня обізнаності про те, що таке булінг, насильство було розроблено та проведено анкетування. Результат анкетування показали, що батьки знають, що таке булінг та насильство ( 95,1% та 95,8 % відповідно), діти та педагогічні працівники також розрізняють ці поняття ( 100 %). 70% дітей та 75,5% батьків зазначили, що випадки булінгу та насильства у гімназії відсутні. З метою навчитися діагностувати наявні випадки булінгу, правильно діяти під час визначення випадків булінгу, зупиняти та попереджувати, створення безпечного освітнього середовища протягом жовтня – листопада педагогічні працівники пройшли навчання за програмою курсу підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus « Протидія та попередження булінгу ( цькуванню) в закладах освіти». Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. 52 % дітей зазначили, що в гімназії їм цілком безпечно та комфортно, батьки опитаних дітей зазначили, що адміністрація реагує на звернення стосовно випадків булінгу та питання вирішуються конструктивно ( 28%). Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Проте, під час анкетування було з'ясовано, що здобувачі освіти, хоча і обізнані з поняттями булінгу та насильства, проте не розрізняють види насильства, які існують.

В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучалися учасники освітнього процесу. Анкетування батьків показало, що більшість із опитаних (93,6%) ознайомлені з правилами поведінки, які прийняті у закладі та дотримуються їх, проте питання дотримання поведінки учнями як під час уроків, так і на перервах постійно стоїть на контролі адміністрації, присутні випадки порушення поведінки, запізень на уроки. Дуже слабкою є роль учнівського самоврядування у дотриманні правил поведінки учнями.

*Загальний коефіцієнт, який отримав цей напрям вивчення – 3,0.*

### **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу – це лави для сидіння. Загалом рівень облаштування освітнього середовища всіма опитаними респондентами був оцінений на достатньому рівні (коефіцієнт 3,4).

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявні посади соціального педагога, трьох асистентів вчителя, які забезпечують супровід навчання дітей з ООП. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Проблемами для педагогічних працівників є адаптація навчальних матеріалів та завдань, система та критерії оцінювання, як вчити дистанційно дитину з ООП, морально-етичний аспект.

В закладі створено освітнє середовище, яке мотивує здобувачів освіти до навчальної діяльності до здорового способу, екологічної поведінки. Про це свідчать заходи, які заплановані у річному плані школи, а також інформація про проведені заходи, які оприлюднені на сайті школи. До їх проведення залучено батьків здобувачів освіти. У всіх кабінетах простір класної кімнати належить дітям. Учні мають можливість демонструвати свої роботи на змінному стенді «Школа має талант», осередках творчості.

Вчителі дотримуються динамічності в організації освітнього процесу через проєктні форми роботи, веб-квести, проведення уроків поза межами класної кімнати. В закладі забезпечено розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбережувальної компетентності (зроблено капітальний ремонт спортивної зали, зміцнено матеріально – технічну базу). Школа бере участь у всіх спортивних заходах громади, проєктах, ініційованих Президентом України.

У закладі функціонує бібліотека як для зберігання навчальної літератури так і для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів. У бібліотеці діють виставки книг: змінні відповідно до знаменних і пам'ятних дат. Для учнів початкових класів книги розкладені на столиках для кращого доступу і перегляду їх. Для учнів основної школи створено тематичні полиці за жанрами як фантастика, детективи, героїчні книги. Інформація про проведені заходи завідувачкою бібліотеки згідно річного плану школи висвітлюється на вебсайті закладу. Водночас бібліотека не забезпечена комп'ютерною технікою, її фонд недостатньо укомплектований. Освітні ресурси бібліотеки

використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. Обладнання приміщення бібліотеки застаріле.